



Årsplan 2026-2027



PRESENTASJON AV BARNEHAGEN

Trollsteinen barnehage SA startet opp 1. august 1991.
Barnehagen har 90 barn, 24 faste ansatte

Lillehuset:

- **Avdeling Rød:**
Aldersgruppe 1-3 år
Tlf: 414 15 720
- **Avdeling Lilla:**
Aldersgruppe 1-3 år
Tlf: 477 63 069

Storehuset:

- **Avdeling Gul:**
Aldersgruppe 2-6 år
Tlf: 414 16 790
- **Avdeling Blå:**
Aldersgruppe 2-6 år
Tlf: 919 19 810
- **Avdeling Grønn:**
Aldersgruppe 2-6 år
Tlf: 414 09 670

Adresse:

Trollsteinen barnehage
Nordbyveien 29
3271 Larvik

Daglig Leder:

33 11 66 52 / 900 57 184

E-post:

bente@trollsteinen.no

Webside:

www.trollsteinen.no

Facebook Instagram:

Søk: Trollsteinen barnehage

Eier:

Trollsteinen barnehage SA

INNHOLD

Presentasjon av barnehagen.....	1
INNHOLD.....	2
1. Styringsdokumenter.....	3
1.1 Lov om barnehager (barnehageloven)	3
1.2 Forskrifter til loven	3
2. Visjon, Verdier, Slagord,.....	4
3. Ansvar og Roller	4
4. Årstema 2026 - 2027	5
5. Barnehagens verdigrunnlag	5
.....	6
5.1 Barn og barndom	6
5.2 Demokrati.....	6
5.3 Mangfold og gjensidig respekt.....	6
5.4 Likestilling og likeverd	7
5.5 Bærekraftig utvikling	7
5.6 Livsmestring og helse	7
5.7 Sosial kompetanse	8
5.8 Mat og ernæring	8
6. Barnehagens formål og innhold	8
6.1 Danning.....	8
6.2 Omsorg	9
6.3 Tilknytning.....	9
6.4 Lek	10
6.5 Leker og materiell	11
6.6 Læring.....	12
6.7 Vennskap og fellesskap.....	13
6.8 Kommunikasjon og språk	13
7. Medvirkning	14
8. Samarbeid mellom hjem og barnehage	14
8.1 Foreldresamtaler.....	14
8.2 Foreldremøter	15
8.3 Daglig samarbeid.....	15
9. Overganger.....	15
9.1 Når barnet begynner i barnehagen.....	15
9.2 Overgang fra liten til stor avdeling	15
9.3 Overgang barnehage- skole	15
10. Barnehagen som pedagogisk virksomhet	16
10.1 Planlegging	16
10.2 Årsplan.....	16
10.3 Vurdering	16
10.4 Dokumentasjon.....	17
10.5 barn som trenger ekstra støtte	17
11. Barnehagens arbeidsmåter	17
12. Fagområdene	22
12.1 Kommunikasjon, språk og tekst.....	23
12.2 Kropp, bevegelse, mat og helse	24
12.3 Kunst, kultur og kreativitet	24
12.4 Natur, miljø og teknologi.....	25
12.5 Antall, rom og form	25
12.6 Etikk, religion og filosofi	26
12.7 Nærmiljø og samfunn	27
13. HVERDAGSRUTINER	27
14. Samarbeidspartnere	28
15. Kompetanseheving av personalet	29
16. Begrepsavklaringer.....	29

1. STYRINGSdokumenter

1.1 LOV OM BARNEHAGER (BARNEHAGELOVEN)

Barnehageloven er det øverste juridiske rettsreglene barnehagene i Norge styres etter. Alle barnehageeiere er pålagt å følge barnehageloven og andre lover som den kommer i berøring med, for eksempel arbeidsmiljøloven og Barnekonvensjonen. Kommunen skal, som offentlig myndighet, påse at den enkelte barnehage drives etter lovens bestemmelser.

1.2 FORSKRIFTER TIL LOVEN

I forbindelse med behandling av en lov kan Stortinget også vedta at regjeringen eller fagdepartementet gir forskrifter til loven. En forskrift er et bindende og samtidig mer utfyllende lovverk knyttet til enkelte lovparagrafer, som for eksempel:

Rammeplan for barnehager understreker barnehages særegenhet som pedagogisk virksomhet. En konkretisering av den enkelte barnehages arbeid skal nedfelles i:

Årsplanen som er barnehagens styrings - og arbeidsdokument og fastsettes av barnehagens samarbeidsutvalg (SU). Årsplanen er et overordnet dokument som er retningsgivende for alle ansatte. I årsplanen synliggjør barnehagen de satsningsområdene de skal jobbe med.

Kvalitetssystemene til barnehagen omfatter helse, sikkerhet, miljø, ansatte, barn, aktiviteter, mål og relasjoner. Disse systemene sikrer at de rutiner vi har omfatter gjeldende lover og forskrifter. Alle ansatte og styret til barnehagen forholder seg til de samme verktøyene og retningslinjene. Barnehagen har internkontroll for alle deler av virksomheten.



2. VISJON, VERDIER, SLAGORD,

Visjon

«Trollsteinen barnehage - En del av livet»

Barnehagen er en stor del av barnets, foreldrenes og ansattes liv. Barnehagen og hjemmet er likeverdige og like viktige for hverandre. Vi bidrar aktivt til å lære hverandre å kjenne og har fokus på å bygge gode relasjoner.

Våre verdier

Nysgjerrige, inkluderende, tilstedeværende, og omsorgsfulle.

Slagord

«Fri faglig og profittfri».

Trollsteinen driver en fri faglig barnehage hvor barnehagens innhold ivaretas gjennom profesjonens faglige autonomi. Alle midler som barnehagen mottar, går til det beste for barna. Barnehagen har ingen eiere som kan ta ut utbytte.

3. ANSVAR OG ROLLER

3.1 Barnehageeier

Barnehageeier har det overordnede ansvaret for at barnehagen drives i samsvar med gjeldende lover og regelverk, jf. barnehageloven § 7 første ledd. Barnehageeieren har dermed juridisk ansvar for kvaliteten på barnehagetilbudet. Barnehageeier er Styret som er valgt av Årsmøte til Trollsteinen barnehage SA. Styret har utarbeidet et delegeringsreglement. Delegeringsreglementet inneholder regler som styret fastsetter for å skaffe nødvendig klarhet i ansvars- og oppgavefordeling mellom styret, daglig leder og øvrige ansatte. Når ikke annet er besluttet, kan daglig leder delegere oppgaver videre til andre ansatte.

3.2 Daglig leder

Daglig leder er gitt det daglige ansvaret i barnehagen; pedagogisk, personalmessig og administrativt. Daglig leder skal sørge for at det pedagogiske arbeidet er i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

3.3 Avdelingsleder/barnehagelærer

Avdelingsledere er gitt ansvaret for å iverksette og lede det pedagogiske arbeidet, i tråd med barnehagens bestemmelser og faglig skjønn. Avdelingslederen veileder og sørger for at barnehageloven og rammeplan oppfylles gjennom det pedagogiske arbeidet. Avdelingsleder, i samarbeid med barnehagelæreren på avdelingen, leder arbeidet med planlegging, gjennomføring, dokumentasjon, vurdering og utvikling av arbeidet i barnegruppen eller innenfor de områdene han/hun er satt til å lede. Avdelingsleder er nærmeste leder for personalet på avdeling og er en del av ledergruppa i barnehagen.

3.4 Personalet

Personalet i barnehagen bidrar, sammen med barnehageeier, til å oppfylle målene og kravene i rammeplanen med utgangspunkt i sine erfaringer og sin kompetanse. Personalet i barnehagen må følge alle plikter nevnt i Rammeplan og i Årsplan. Barnehagelæreren er profesjonsutøveren og er spesielt utdannet for å kunne ivareta barnehagens oppgaver. Barnehagen er en lærende organisasjon og har reflekterende praksis rundt alt av innhold, oppgaver og utførelse. Personalet holder seg faglig oppdatert og er tydelige rollemodeller. Ansatte ivaretar gode relasjoner barn- barn, barn- personale og personal- foreldre.

3.5 Foreldreråd

Foreldrerådet består av barnas foreldre. Det fremmer deres fellesinteresser og bidrar til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø. Foreldrerådet kan ta opp saker som er av betydning både for foreldre og barn og fremme dette for barnehagen. Leder av Foreldrerådet er leder av Samarbeidsutvalget (SU).

3.6 Samarbeidsutvalget (SU)

SU er et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. SU består av foreldre og ansatte i barnehagen slik at hver gruppe er likt representert. SU arbeider med saker som er av betydning både for personalet, foreldre og andre brukere av barnehagen. SU fastsetter årsplanen for barnehagens pedagogiske virksomhet, og skal uttale seg i saker hvor det er nødvendig for barnehagen å søke dispensasjon fra barnehagelærernormen.

3.7 Larvik kommune

Larvik kommune som barnehagemyndighet har ansvaret for alle barnehagene i Larvik kommune. Kommunen fører tilsyn, gir veiledning og følger opp alle barnehagene. Trollsteinen barnehage mottar fra Larvik kommune et årlig driftstilskudd som er knyttet opptil hva kommunen bruker på barna som går i kommunens egne barnehager. Daglig leder er kontaktperson dersom kommunen henvender seg til barnehagen.

4.ÅRSTEMA 2026 - 2027

Et inkluderende lekemiljø for alle

Regional ordning for barnehagebasert kompetanseutvikling (ReKomp)

I perioden 2023–2027 deltar Trollsteinen barnehage i Regional ordning for barnehagebasert kompetanseutvikling (ReKomp). I barnehageåret 2026–2027 vil vi ha særlig fokus på språkutvikling, språkmiljø og et inkluderende barnehagemiljø for alle.

Barnehagen skal videreutvikle sin kompetanse om inkluderende lekemiljø, med særlig vekt på flerspråklighet. I Trollsteinen har vi en stor andel flerspråklige barn og foreldre. Dette mangfoldet skal brukes som en ressurs i det pedagogiske arbeidet. Personalet skal støtte, styrke og følge opp barna ut fra deres kulturelle, språklige og individuelle forutsetninger.

Vi skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk. Inkludering i lek, uavhengig av språklig kompetanse, er viktig for alle barn. Leken er en sentral arena for utvikling, læring, sosial deltakelse og språklig samhandling.

Personalets deltakelse styrker betydningen av lek i barnehagen, og sikrer at lekemiljøet bidrar til et inkluderende allmennpedagogisk tilbud for alle. Se kapittel 6.4 og 6.5 for mer informasjon.

Personalet utarbeider en egen utviklingsplan med utgangspunkt i kommunens kompetanseplan for ReKomp.

For mer informasjon om inkluderende fellesskap kan du følge denne lenken:

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/stottemateriell-til-rammeplanen/film-inkluderende-fellesskap/>

5. BARNEHAGENS VERDIGRUNNLAG

Rammeplanen sier at «barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barndommen har egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling».

I Trollsteinen barnehage møter vi barnas behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og annerkjennelse og sikrer at barna får ta del, og medvirke i fellesskapet. Våre kjerneverdier (s.4) skal gjenspeiles i barnehagen. Personalet fremmer demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse.

Personalets pedagogiske grunnsyn handler om at vi ser på barnet som kompetent i sitt eget liv. Barn er individer med et behov for aktivitet og lek som ansatte må ta på alvor. Læring skjer i samhandling med andre, og gode relasjoner er nøkkelen til utvikling. Ansatte tar hensyn til barnets kommunikasjon, uttrykk og atferd når vi planlegger og vurderer det pedagogiske innholdet. Gjennom både kroppslig og verbal kommunikasjon og atferd påvirker barna sitt eget og andres liv, og gjennom at personalet tar hensyn til dette kan medvirkning skje. Vi møter hvert enkelt barn med varm nysgjerrighet, kjærlighet og respekt for behov og ønsker. De ansatte er trygge forbilder som legger til rette for leken på barnas premisser.



5.1 BARN OG BARNDOM

I Trollsteinen barnehage anerkjennes- og ivaretas barndommens egenverdi. Barndommen er verdifull i seg selv og kan aldri erstattes eller gjøres på nytt. Personalet bidrar til at alle barn som går hos oss, får en god barnehagehverdag preget av trivsel, vennskap og lek. Personalet ser barnas og barnegruppas behov og gir rom for frilek, gruppeaktiviteter og turer som fremmer lek og følelsen av tilhørighet.

Barna møtes som unike individer, og personalet har respekt for barnas opplevelsesverden. Det betyr at vi møter barna med kjærlighet, respekt og anerkjennelse for den de er, og det de er opptatt av. Barnet og barnets omgivelser påvirker hverandre gjensidig. Personalet skaper rom for barns medvirkning på tvers av ulike forutsetninger og bidrar til at barna, i samhandling med andre, utvikler en positiv selvfølelse. Barna skal gjennom ulike erfaringer og opplevelser oppleve mestingsfølelse og glede gjennom deltagelse i barnehagens hverdag.

5.2 DEMOKRATI

Gjennom deltagelse i barnehagens fellesskap får barna mulighet til å utvikle forståelse for samfunnet og den verden de er en del av. Barna skal selv få være med å utforme innholdet i barnehagen. Alle barn i Trollsteinen barnehage skal bli hørt uavhengig av kommunikasjonsferdigheter.

Personalet fremmer demokrati og inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta. Gjennom samtaler, observasjoner av barns lek og styrte aktiviteter, sikrer vi at alle barn kan gi uttrykk for sin mening eller behov. Personalet har internkontroll (systemer for dokumentasjon) slik at alle barn er deltakere i barnehagens aktiviteter.

5.3 MANGFOLD OG GJENSIDIG RESPEKT

Trollsteinen barnehage fremmer respekt for menneskeverdet ved å verdsette og synliggjøre mangfold og gjensidig respekt. Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. Alle kan lære av hverandre, og barnehagen fremmer barnas nysgjerrighet og undring over likheter og ulikheter. Personalet bidrar til at barna føler seg sett, hørt og betydningsfulle i fellesskapet.

I Trollsteinen møter barna ulike språk, kulturer, tradisjoner og familieformer gjennom lek, litteratur, musikk, samtaler, matopplevelser og markeringer i hverdagen. Flerspråklighet ses på som en ressurs, og barnas språk, erfaringer og kulturelle bakgrunn blir synliggjort og brukt aktivt i det pedagogiske arbeidet.

Personalet arbeider bevisst for å fremme likestilling og motvirke utenforskap og diskriminering. Vi reflekterer over valg av materiell og hvordan vi møter barna, slik at alle får like muligheter til deltakelse, medvirkning, lek og mestring.

5.4 LIKESTILLING OG LIKEVERD

I Trollsteinen har vi et barnesyn hvor vi ser barnet som en kompetent deltaker i sitt eget liv. Barnet og personene rundt barnet påvirker hverandre gjensidig. Vårt syn på barnet legger premissene for hvordan vi driver pedagogikken fremover. Barn er individer med egenart som påvirker mennesker og miljø rundt seg. Derfor er personalet undersøkende, nysgjerrige, respektfulle og lydhøre for barnas eget uttrykk.

Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet. Trollsteinen barnehage bygger sin virksomhet på prinsippet om likestilling og ikke-diskriminering og bidrar til at barna både møter og skaper et likestilt samfunn. Alle skal ha like muligheter til å bli sett, hørt og oppmuntret til å delta i fellesskap i alle aktiviteter i barnehagen.

5.5 BÆREKRAFTIG UTVIKLING

Personalet hjelper barna med å forstå at dagens handlinger har konsekvenser for fremtiden. Bærekraftig utvikling handler om å få dekket sine behov i dag uten å ødelegge for dem som kommer etter oss, både lokalt og globalt.

Personalet legger til rette for at barna får naturopplevelser, blir kjent med naturens mangfold og opplever tilhørighet til naturen. Barnehagens nærområde har fine turmuligheter i variert terreng og natur. Barna er med på kildesortering gjennom aktiv bruk av sorteringsdunker. I Trollsteinen er vi opptatt av gjenbruk. Ting, og annet som ellers blir kastet, kan være verdifullt materiell til lek, aktiviteter, forming og andre kreative prosesser. Trollsteinen har egen kjøkkenhage, drivhus og sansehage. Barna og personalet plukker søppel på tur i nærmiljøet.

5.6 LIVSMESTRING OG HELSE¹

Barnehagen har en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidrar til å utjevne sosiale forskjeller. Vi fremmer barns fysiske og psykiske helse i barnehagen gjennom daglig fysisk aktivitet. Dette gjør seg synlig i utetiden, på tur, eller når vi bruker aktivitetsrom hvor barna er med på bl.a. hinderløyper og grovmotorisk lek. Det er også viktig at barn får tid til å hvile, enten gjennom søvn, hvilestund eller rolige aktiviteter. Personalet jobber aktivt med barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd samt forebygge krenkelser og mobbing. Barnehagen har utarbeidet egen handlingsplan for å fange opp, handle og iverksette tiltak for forebygging av mobbing og krenkelser jf. Barnehaugen § 41.

Gjennom hele året skal personalet og barna videre gjøre seg kjent med FNs barnekonvensjon og barns rettigheter. Personalet skal ha best mulig kjennskap til, forståelse for og aktivt ivareta barns rettigheter. Trollsteinen skal vurdere og videreutvikle arbeidet i hele personalgruppen knyttet til relasjonskompetanse og lekens betydning. Vi vet at det er kvaliteten i relasjonene som har den største påvirkningen på barns trygghet, trivsel, læring og utvikling. Vi observerer også hvordan det fysiske miljøet og materiell påvirker barnas muligheter for god og inkluderende lek.

¹ <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/stottemateriell-til-rammeplanen/webinar-livsmestring-og-helse/>

6 kjennetegn på psykisk helsefremmende lekemiljøer: ²

Personalet har:

1. kunnskap om barns rett til lek, og forståelse for lekens betydning og lekens egenverdi i barns liv
2. kunnskap om hva som kjennetegner barns lek knyttet til alder og modning og dette gjenspeiles i det fysiske miljøet
3. et tilgjengelig fagspråk knyttet til lek, lekemiljøer og materialer
4. kunnskap til å strukturere rom, leker og materialer slik at det inviterer til lek
5. organiserer dagen slik at barna kan sette i gang, styre og strukturere leken sin selv
6. deltar i barns lek på en støttende og utforskende måte

5.7 SOSIAL KOMPETANSE

Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver definerer sosial kompetanse som det "å kunne samhandle positivt med andre i ulike situasjoner". Denne kompetansen uttrykkes og tilegnes av barn i samspill med andre.

Den gjenspeiles i barns evne til å ta initiativ og til å opprettholde relasjoner. Forståelse for sosiale forhold, prosesser og mestring av sosiale ferdigheter krever erfaringer med og deltakelse i fellesskapet.

Rammeplanen vektlegger videre betydningen av å stimulere barns empati og medfølelse, og at barnehagen har et ansvar når det gjelder å forebygge diskriminering og mobbing.

Personalet legger aktivt til rette for utvikling av relasjoner. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de får hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov. Personalet støtter barnas initiativ til samspill og veileder barna slik at de kan bli inkludert- og inkludere i lek. Barna får hjelp til å reflektere over egne og andres perspektiver for å utvikle toleranse og empati. Vi arbeider også med at barn skal være i stand til å både sette grenser for seg selv, samtidig som de respekterer andres grenser.

5.8 MAT OG ERNÆRING

Trollsteinen har stor vektlegging av et sunt, variert og godt kosthold og følger Folkehelseinstituttets anbefalinger.³ Til lunsj får barna servert enten brødmåltid med pålegg, varm mat eller havregrøt. Hver dag blir det også servert et mellommåltid med frukt. Til måltidene får barna servert melk og/eller vann. På Storehuset lager vi fruktsalat med yoghurt til bursdager og barnet er med på å lage denne. Lillehuset har ikke noe spesiell matservering ifbm bursdagsfeiringer.

6. BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD

«Omsorg, lek og læring som grunnlag for danning»

6.1 DANNING

Danning, eller dannelse, handler om å utvikle kunnskap, verdier og holdninger sammen. I samarbeid med hjemmet arbeider vi med å utvikle prososiale ferdigheter som evne til omsorg, problemløsning og kritisk tenkning. Det er et mål at barna i størst mulig grad skal utvikle seg til å bli trygge og selvstendige individer som fungerer godt både i seg selv og i samfunnet. Dette gjør vi gjennom å veilede barna i situasjoner hvor de møter motgang eller utfordringer. De er med på å finne løsninger selv og prøve ut ulike fremgangsmåter for å løse problemer. Problemløsning og det å møte og tåle motgang er en viktig del av det å fungere godt i seg selv og sammen med andre. Barnas ytringer blir tatt på alvor av personalet, som støtter dem i det de kommer frem til. Barna får ansvar i hverdagen, f.eks. bærer alle sin egen sekk på tur og passe på tingene sine. I garderoben øver barna på påklledning selv, samt henge opp klær og sko når man kler av seg. Det å rydde etter seg selv er en viktig del av det å lære å bli selvstendig samtidig som man bidrar til fellesskapet. Vi oppfordrer alle til å hilse, være høflige, be om og si takk.

² <https://www.styd.no/>

³ <https://www.helsedirektoratet.no/retningslinjer/mat-og-maltider-i-barnehagen>

Danning er en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåte. I barnehagen er gjensidige samhandlingsprosesser, i lek og sosiale sammenhenger, forutsetninger for barnets danning. I gode dannelsingsprosesser hjelper personalet barna til å tenke selv, søke kunnskap, reflektere over, stille spørsmål og yte motstand på egne og andres vegne. Sammen med barna utvikler vi kunnskap, verdier og holdninger gjennom at barna medvirker i sitt eget liv. Gjennom dette anerkjennes barna som selvstendige mennesker med tanker og følelser. Samspill med omgivelsene er en forutsetning for å kunne fungere i et demokrati, i å forstå seg selv og i å omgås andre i et likeverdig fellesskap.

«Dannelse er det som er igjen etter at vi har glemt alt vi har lært»– Ellen Key

6.2 OMSORG

Omsorg handler om å ta vare på, bry seg om eller vise omtanke og kjærlighet til et annet menneske. Omsorg er en praktisk handling og noe vi opplever og føler når andre gjennom ord og handling retter oppmerksomheten sin mot oss. Det er gjennom det du gjør, at du viser omsorg for et annet menneske. Å motta god omsorg er en forutsetning for barns trygghet og trivsel. Små barn trenger mye nærhet, oppmerksomhet, trygghet og kjærlighet for å kunne utvikle seg til sunne og trygge individer. Barna er avhengige av at personalet er tilgjengelige for dem og observante overfor deres behov. God omsorg styrker barnas forutsetninger til å utvikle tillit til seg selv og andre. Personalet oppmuntrer barna til å vise omsorg for andre, verdsetter og viser glede ved barnas omsorgshandlinger. Vi har et særlig ansvar for at barn som opplever omsorgssvikt i hjemmet opplever trygghet og stabilitet i hverdagen.

Dette gjør personalet:

- Trygghetssirkelen ⁴. Vi ivaretar alle barns behov for fysisk og psykisk omsorg gjennom nærhet, tilstedeværelse i lek, trøst, få sitte på fanget (COS «circle of security»- «fanget som barnets ladestasjon») etc.
- Vi er oppmerksomme i forhold til behov, følelser og stemninger både hos det enkelte barnet og i gruppa.
- Relasjoner preges av nærhet, blikkontakt, mental tilstedeværelse samt ønske om samspill.
- Barna gis mulighet til å både ta imot og gi omsorg.
- Personalet arbeider kontinuerlig med å bygge og vedlikeholde gode relasjoner.

6.3 TILKNYTNING

Tilknytning handler om å utvikle nærhet og trygghet til omsorgspersoner rundt seg. Først og fremst skjer dette mellom foreldre og barn, men ansatte i barnehagen har også en viktig rolle i denne prosessen. Barn med trygg tilknytning har gode forutsetninger til å knytte bånd til andre barn og voksne. Tilknytning handler også om å støtte barn i møte med vanskelige følelser og veilede dem gjennom og ut av det som er vanskelig. Trygg tilknytning forebygger lærevansker og følelsesmessige problemer. Gode relasjoner er viktig for trivsel, trygghet, lek og læring.

Dette gjør personalet:

- Barna har en primærkontakt i tilvenningsperioden, og blir gradvis kjent med alle ansatte
- Vi deltar og er aktivt til stede i barns lek
- Barna blir delt i mindre grupper
- Vi er oppmerksomme overfor hvert barn sine behov og ønsker, slik at de får mulighet til å delta på sine egne premisser
- Vi gir omsorg, trøster, oppmuntrer og er til stede i alle deler av barnehagedagen
- Dialog og samarbeid med foreldre. Trygge foreldre gir trygge barn.

⁴ <https://psykologisk.no/2023/01/trygghetssirkelen/>

6.4 LEK



Lek er livsnødvendig og viktig for hjernens utvikling. Lek er barns foretrukne aktivitet, både alene og sammen med andre. Leken har en egenverdi og er den viktigste aktiviteten i barns liv. Rammeplan for barnehager er tydelig på at «leken skal ha en sentral plass i barnehagen». Den er en stor del av barnekulturen, og har mange uttrykksformer som fører til forståelse og vennskap på tvers av ulikheter.

Leken er barns primære arena for å uttrykke seg, og det er særdeles viktig at denne arenaen er tilgjengelig for dem. Ved å late som, øver barna seg blant annet på å ta andres perspektiv, samarbeide med andre og øver seg på ferdigheter de ikke har opparbeidet seg ennå. Gjennom leken gir de form og innhold til tanker og følelser. Leken gjenspeiler forhold i barnas oppvekstmiljø og samfunnet generelt. Både ute- og innelek innebærer utforsking og bearbeiding av erfaringer og opplevelser. Deltakelse i lek bygger relasjoner og er grunnlaget for barnas trivsel og meningsskaping i barnehagen. Lek, estetiske aktiviteter, humor og kreativitet er fenomener som har nær tilknytning til hverandre. Personalet er forpliktet til å tilby barn stimulerende og inkluderende lekemiljøer som inviterer til samspill, utfordrer kreativitet og gir rom for utvikling. Lek fremmer fysisk og psykisk helse. FNs barnekonvensjon slår fast at barn har rett til fritid og lek. Barn lærer i leken, men leker ikke for å lære.

Lek er:

- Verdifull i seg selv. Den er meningsfull for barnet
- Øvelse i samhandling, samarbeid og problemløsning
- Lek er barns viktigste måte å lære på. Den er både utviklende og dannende. Lek er tilegning av nye ferdigheter
- Bearbeiding av inntrykk og erfaringer
- Frivillig og betydningsfull for trivsel
- Bra for selvoppfatning og identitet
- Her og nå, og preges av spontanitet

Dette gjør personalet:

- Organiserer dagene slik at det er mye tid og rom for lek
- Tilrettelegger varierte lekemiljøer med lekemateriell som endres over tid
- Skaper lekinvasjoner med inkluderende materiell og materialer
- Vi har temaarbeid som grunnlag for lek i gruppa
- Legger til rette for at alle barna deltar i lek
- Inspirerer til fantasi, skaperglede og utfoldelse
- Observerer, støtter og beskytter leken ved å være til stede
- Inspirerer og oppmuntrer barnas lek
- Respekterer og gir rom for den frie leken
- Deltar i leken på barnas premisser og bidrar til utvikling av leken

6.5 LEKER OG MATERIELL

Vi tilstreber å tilby barna et bredt og variert utvalg av leker, materiell og materialer. Barnehagen er et supplement til hjemmet. Vi ønsker å stimulere barns sanser til økt nysgjerrighet og kreativitet. Dette gjør vi blant annet ved å tilby gjenbruks- og naturmaterialer i lek og aktivitet, i tillegg til vanlige leker. Det er viktig å skape variasjon i materialbruken, slik at barn opplever noe *i tillegg til* det kjente. Barn i dag har et rikt utvalg av forestillende leker, det vil si leker som har et klart budskap om hva de er og hva de skal brukes til. Disse blir raskt dekodet, og det er vanskelig for barn å bruke lekene til noe annet enn det de forestiller.

Hvorfor gjenbruks- og naturmateriell: Det er både bruksnøytralt og kjønnsnøytralt. Lek med gjenbruksmaterialer kan stimulere til likeverd, og kanskje spesielt når det gjelder likestilling og kjønn. Bruken av slike materialer er ikke fastlagt på forhånd, og gir barna et friere utgangspunkt i aktiviteter. Potensialet for lek og læring er dermed større enn om materialet er kjent og begrenset. Hvis barna skal utvikle kreativitet, bør de få materiell som kan skifte karakter og brukes i ulike typer roller og leketemaer. «Gjenbruksmaterialer har ikke et klart budskap om hva de skal brukes til, og disse uklare signalene kan sette i gang fantasien og skape kreative situasjoner» (Mylesand, 2008). Naturmaterialer har i seg selv egenskaper som stimulerer til bruk av sansene. De gir andre taktile og sanselige erfaringer enn ferdigleker, i tillegg til at de også innbyr til å undersøke. De stimulerer barnas nysgjerrighet på hva det er, hvor ting kommer fra, hvordan det ser ut på innsiden, og hva det kan brukes til.

Stimulering av kreativitet er viktig ift. den oppvoksende generasjon, da fremtiden krever personer som innehar innovative tanker og ferdigheter.

*«Jo rikere erfaringer et menneske har, desto mer materiale har det til sin fantasi»
– Lev Vygotskij*



Når du spør ditt barn hva det har gjort i dag og barnet svarer:

«I dag har jeg bare lekt», da har barnet ditt:



6.6 LÆRING

Læring foregår i det daglige samspillet mellom mennesker og miljøet. Læring er tilegning av kunnskap, teknikker og ferdigheter. Personalet tar utgangspunkt i barnets egenkompetanse og potensiale og lar læringen foregå på den enkeltes premisser. Barn, ansatte og foreldre ønskes velkommen til å bidra til barnehagens innhold. Læring som har utgangspunkt i barnets indre motivasjon og nysgjerrighet skaper gode vilkår for utviklingen av ny kunnskap.

Læring står i nært forhold til lek og omsorg, og barnets største læringsarena er lek og samspill med andre. Barnas interesser og spørsmål danner grunnlaget for lekende læringsprosesser og temaer i barnehagen. Personalet vektlegger en anerkjennende væremåte i forhold til barns spørsmål, eksperimenter og utforskning. Vennskap og gode relasjoner er en forutsetning for læring og opplevelse av glede og mestring. Barnehagen styrker barns læring i både formelle og uformelle situasjoner. Vi har temaer som går over lengre tid, samt gjentakelse av innhold gjennom året for at barna skal få en helhetlig læring.

6.7 VENNSKAP OG FELLESSKAP

Sosial kompetanse dannes i samspill med andre og gjennom relasjoner til menneskene rundt. Samspillet mellom lekevenner og gode relasjoner med ansatte på avdelingen er sentralt. Vi legger til rette for små grupper gjennom store deler av dagen. Hvert enkelt barn skal oppleve at «Jeg er betydningsfull og jeg er viktig for noen andre!». Personalet har en viktig rolle i å se de spontane og flyktige vennskapene som dannes og støtter disse videre til stabile og langsiktige relasjoner.

6.8 KOMMUNIKASJON OG SPRÅK

Kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Språkstimulering er en av barnehagens viktigste oppgaver. Barna møter og er en del av et rikt og variert språkmiljø. Språklig kompetanse er avgjørende for å kunne kommunisere med andre, delta i lek og ha medvirkning i hverdagen. Barnas språktilegnelse er en sentral del av barnehagedagen og et viktig fokusområde for personalet. Barna lærer best når de deltar aktivt og får bruke språk sammen med andre i naturlige situasjoner. Personalet legger derfor til rette for at barna selv er aktive språkbrukere i sammenhenger som er meningsfulle for dem.

I det daglige arbeidet er ansatte bevisste på hvordan de kommuniserer med barna:

Dette gjør personalet:

- Har blikkontakt med barnet og er i barnets høyde
- Bruker verbalspråk til å kommentere og benevne handlinger og konkrete («språkbading»/ «kommentator»)
- Er bevisste ift. bruk av mimikk, blick og kroppsspråk
- Bruker ASK⁵ hvis barnet har nytte av det
- Har et variert utvalg av litteratur tilgjengelig for barna
- Bruker høytlesning, sang, musikk, rim og regler aktivt sammen med barna
- Har tid og rom for lek og samtaler

Hele personalgruppen har gjennomført e-læringskurs via Statped: «Grunnkompetanse i alternativ og supplerende kommunikasjon». ASK handler om å kommunisere på andre måter i tillegg til verbalt. ASK kan være erstatning for tale, støtte til å utvikle tale eller et supplement til lav eller utydelig tale. ASK er barnets språk, og barnets måte å uttrykke seg på. Dette hjelper barna som av ulike årsaker har forsinket språkutvikling. ASK kan være f.eks. bruk av symboler, tegn eller digitale hjelpemidler som er med på å forsterke og støtte barns språkutvikling. Når de ansatte modellerer språk ved hjelp av ASK, lærer også barna å bruke flere språklige hjelpemidler for å kommunisere. Høst 2025 deltok også hele personalgruppen i kompetanseutvikling gjennom statped sitt e-læringskurs om «Innføring og bruk av tegn-til-tale»(TTT).

I noen tilfeller har barnehagen samarbeid med Barnehagemyndigheten, veiledning og/eller har morsmåslærer for flerspråklige barn. Personalet har også kunnskap om flerspråklig utvikling. (Se i tillegg Fagområdet: Kommunikasjon, språk og tekst kap. 12).

⁵ Alternativ og supplerende kommunikasjon

7. MEDVIRKNING

Personalet oppmuntrer og legger til rette for at barna blir hørt i spørsmål som angår dem selv i barnehagehverdagen. Personalet observerer for å finne ut av hva barna er interessert i, ønsker og mestrer. Barns synspunkter tillegges vekt i samsvar med barnets alder og modenhet. Barnets beste skal være et grunnleggende syn ved handlinger og avgjørelser som berører barna (Grunnloven § 104).

Barnas språk påvirkes av alder og funksjonsnivå. Gjennom blikk, mimikk, kroppsspråk og atferd forteller barna hvordan de har det, hva de vil eller ikke vil. Personalet tolker og er lydhøre ovenfor barnas uttrykk.

Barna får jevnlig mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet (Barnehageloven § 3). Barn som har forsinket språkutvikling, og/ eller vansker med å uttrykke seg verbalt, har god nytte av å uttrykke seg gjennom ASK. Personalet er observante på barns uttrykk, både hva de gjør og viser oss, samt hvordan de forholder seg til ting som skjer i hverdagen. Dette sikrer personalet gjennom:

- observasjon
- samspill
- samtaler
- deltakelse i barns lek

Barn er selvstendige individer og dermed vil de uttrykke seg ulikt ut ifra hvordan de opplever ulike situasjoner. Alle barn skal oppleve at de kommer til med sine synspunkter, at de blir hørt, og at de har innflytelse på det som skjer i barnehagen. Personalet skal hjelpe barna å verne om deres integritet. I Trollsteinen barnehage får barna erfaring med å planlegge og gjennomføre små og store aktiviteter. F.eks. kan barns uttrykk og interesser legge føringer for utvikling av temaarbeid og prosjekter. Personalet kan også ha barnemøter med mindre grupper av barn, slik at vi sikrer at alle barna får mulighet til å komme med innspill. Barna får også erfaring med å påvirke regler og rutiner. (Se kap. 5.1, 5.2, 5.3 og 5.4, kap.6.6, kap. 10 og fagområdene).

Når det er tid for foreldresamtaler, har vi samtale med barnet i forkant for å få deres perspektiv på livet i barnehagen.

Barns rett til medvirkning er lovfestet i Grunnloven §104, Barnehageloven §1 og §3 og FNs Barnekonvensjon artikkel. 12.

8.SAMARBEID MELLOM HJEM OG BARNEHAGE

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling, jf. Barnehageloven §1.

Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og personalet har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling. Det forventes at foreldre og personalet i barnehagen møtes med gjensidig tillit og forståelse. En åpen, tydelig og vennlig dialog vil føre til godt samarbeid og ikke minst være en viktig trygghet for barna.

8.1 FORELDRESAMTALER

Det innkalles til foreldresamtale med avdelingsleder eller barnehagelærer på avdelingen to ganger i året. Ved behov kan ytterligere samtaler avtales. I forkant av en ordinær foreldresamtale vil avdelingsleder i samarbeid med øvrig personale innhente informasjon om barnet på ulike områder, bla barnets trivsel og generell utvikling. Foreldresamtalen er viktig for å kunne utveksle hensiktsmessig informasjon angående hvert enkelt barn. Dialogen bidrar til at personalet kan tilrettelegge for god individuell omsorg, utvikling og læring. Dersom foreldre ønsker spesifikk veiledning i forbindelse med utfordringer angående barnet er det fint å gi beskjed på forhånd slik at avdelingsleder eller barnehagelærer kan forberede seg. Skjema til bruk i foreldresamtaler i Trollsteinen barnehage er lokalt utarbeidet i samarbeid med forelderådet.

8.2 FORELDREMØTER

I løpet av barnehageåret innkalles det til foreldremøte/temakveld, minimum 1 gang pr år, ofte flere. Foreldremøtet legger til rette for at foreldre skal bli kjent med barnehagen og andre foreldre. På dette møtet vil personalet legge frem planer for barnehageåret og formidle annen viktig informasjon. På høstens foreldremøte velges leder for foreldreråd og representanter til årets SU (Samarbeidsutvalget).

8.3 DAGLIG SAMARBEID

Barnehagen legger til rette for at foreldrene og barnehagen jevnlig kan utveksle observasjoner og vurderinger knyttet til enkeltbarnets helse, trivsel, erfaringer, utvikling og læring. Personalet begrunner sine vurderinger overfor foreldrene og tar hensyn til foreldrenes synspunkter. Gjensidig og positiv kommunikasjon mellom foreldre og ansatte i barnehagen har positiv effekt på barnas trygghet og trivsel. Foreldrene og personalet møter i hovedsak barnet på hver sin arena og i ulike kontekster. De kan derfor ha ulik kunnskap om barnet. Begge parter kan ha nytte av å utveksle denne kunnskapen. Felles refleksjon kan bidra til en mer helhetlig og nyansert opplevelse som grunnlag for godt samspill med barnet. Ansatte og foreldre arbeider sammen for å oppnå et inkluderende og godt psykososialt miljø som forebygger mistrivsel, utrygghet, diskriminering og krenkelser.

9. OVERGANGER

9.1 NÅR BARNET BEGYNNER I BARNEHAGEN

Barnas første tid i barnehagen kaller vi tilvenningsperioden. I Trollsteinen har vi utgangspunktet 4 dager med tilvenning. Det er mange inntrykk for barnet å bearbeide, og noen få timer i barnehagen er nok de første dagene. Det kan ta tid å venne seg til den nye hverdagen for barnet. Barnehagen skal i samarbeid med foreldre legge til rette for at barnet får en trygg og god start.

Før barna begynner i barnehagen, vil det være et foreldremøte for nye foreldre på våren. Der får foreldrene nyttig informasjon, hva som er lurt å gjøre i tilvenningsfasen og hva som kan være lurt å forberede seg på før barnehagestart. Ansatte og foreldre kan utveksle forventninger til hverandre, og foreldre får en omvisning i barnehagen.

Tilvenningsperioden blir fortløpende vurdert i samarbeid med foreldrene. Barnet blir møtt første dagen av en fast ansatt som skal være med barnet under tilvenningsperioden og i tiden etter. Det er viktig at barnet og foreldrene også blir kjent med øvrig ansatte på avdelingen, da primærkontakten ikke er til stede i hele barnehagens åpningstid. Dette er med på å skape trygghet for alle parter. Vi gjennomfører en oppstartsamtale med foreldrene før eller under tilvenningsperioden slik at vi får avklart forventninger til barnehagen-, forventninger fra barnehagen og vi får skriftliggjort nødvendig informasjon om barnets behov.

9.2 OVERGANG FRA LITEN TIL STOR AVDELING

Personalet legger til rette for en god overgang fra liten til stor avdeling. For å ivareta hvert enkelt barns trygghet, trivsel og utvikling overføres informasjon mellom de ansatte på de gjeldende avdelingene. Før overgang til stor avdeling har barna tilvenning sammen med en kjent ansatt fra Rød/Lilla. Tilvenning gjøres mellom påske og sommeren før oppstart på stor avdeling. Detaljene for overgangen blir hvert år utarbeidet av avdelingslederne. Denne planen tar utgangspunkt i barnegruppas størrelse, enkeltbarns behov og hvilke praktiske løsninger som er best for den til enhver tid gjeldende overgangen.

Før sommeren blir det avholdt foreldremøte for foresatte til de barna som skal fra Lillehuset til Storehuset. Der vil det komme informasjon om hvordan det er å gå på stor avdeling.

9.3 OVERGANG BARNEHAGE- SKOLE

Overgangen fra barnehage til skole skal være så trygg og god som mulig. Vi tar utgangspunkt i Larvik kommunes årshjul for denne overgangen. I barnehagen har vi ulike aktiviteter tilpasset de eldste barna, for å styrke hvert enkelt barn, slik at de møter skolen med nysgjerrighet og positiv forventning.

Personalet skal, i samarbeid med skolen, legge til rette for at det blir en god sammenheng for barnet. Dersom det er behov for spesiell tilrettelegging for enkeltbarn, skjer dette i nært samarbeid med barnets hjem.

De eldste barna, «Trollgubber», har samlinger i aldersdelt gruppe, både på sin avdeling og på tvers av avdelingene. Vi fokuserer på blant annet sosial kompetanse, selvstendighet, konsentrasjon, utholdenhet i lek og aktivitet, evne til problemløsning og å ta imot og følge en beskjed. Sammen med foreldre og barn ser vi på hva som er lurt å øve seg på. Barna får opplevelser og utfordringer som er tilpasset denne aldersgruppa. Dette for å få erfaringer, slik at de er best mulig forberedt på overgangen fra barnehagen til skolen.

9.4 GRENSEOBJEKTER⁶.

Forskning fra bla. Akkerman & Bakker og Star & Griesember, viser at barn søker trygghet i det som er kjent fra tidligere. Med utgangspunkt i å skape felles erfaringer bruker vi grenseobjekter som fungerer som brobygger mellom barnehagen og hjemmet, mellom avdelinger og mellom barnehage og skole. Grenseobjekter kan være gjenstander, spill, leker, en bok eller sang som barna vil finne både i hjemmet, i barnehagen og/eller skolen.

10. BARNEHAGEN SOM PEDAGOGISK VIRKSOMHET

10.1 PLANLEGGING

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet, jf. Rammeplan kap.7. Vi planlegger med utgangspunkt i lek og læring, omsorg og danning, sosial- og språklig kompetanse samt de syv fagområdene. Årsplanen er vår langtidsplan for å sikre utvikling og progresjon. I tillegg blir planer synliggjort i prosjektbeskrivelser og didaktiske planer. Prosjektene tar utgangspunkt i barnas og de ansattes interesser, behov og forutsetninger, årstema, og/eller foreldrenes ønsker og innspill, jf. Rammeplan kap.7. Avdelingsleder sammen med barnehagelærer har ansvar for planlegging, dokumentasjon og vurdering av arbeidet og barnegruppa han/hun har ansvaret for. Gjennomføringen av planene skal gi rom for spontanitet og barnas medvirkning. (Se i tillegg kap.11 om Barnehagens arbeidsmåter).

10.2 ÅRSPLAN

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, dokumenteres og vurderes. Barnehagens pedagogiske arbeid er begrunnet i barnehageloven og rammeplanen. Rammeplanen påpeker at årsplanen er et arbeidsredskap for personalet som skal dokumentere barnehagens valg og begrunnelser. Med utgangspunkt i rammeplanen skal barnehagens samarbeidsutvalg fastsette en årsplan for den pedagogiske virksomheten. Årsplanen skal synliggjøre hvordan barnehagen omsetter barnehagelov i praksis, og arbeider målrettet for å sikre det pedagogiske arbeidet. Årsplanen er digitalt tilgjengelig for foreldre på barnehagens nettside.

10.3 VURDERING

Barnehagen har både fortløpende og periodisk vurdering av det pedagogiske arbeidet. Vi tar utgangspunkt i barnas trivsel, utvikling og vårt arbeid i forhold til planer. Den løpende vurderingen følges opp av nye tiltak og justering i planene. Den periodiske og systematiske vurderingen blir gjort på avdelingsmøter og personalmøter. Vurderingsarbeidet bygges på refleksjoner som involverer hele personalgruppen. Å vurdere, reflektere og diskutere åpent i personalgruppen bidrar til å utvikle barnehagen som pedagogisk virksomhet (jf. rammeplan kap.7). Barnehagen er en lærende virksomhet. Gjennom vurdering og refleksjon blir ansatte engasjert i å skape og dele kunnskap om hvordan man best kan arbeide mot gjeldende mål. Gjennom felles refleksjon stimuleres ansatte til å se ting på nye måter samt utforske hvordan man kan lære sammen.

Kjell Åge Gotvassli (2016) framstiller refleksjonsprosessen på denne måten: «Barnehagen som lærende organisasjon vil gi de ansatte mulighet til å beskrive, analysere og tolke det pedagogiske arbeidet og kontinuerlig utforske hvordan man kan lære sammen».

⁶ Grenseobjekter befinner seg i og på tvers av settinger, de er gjenkjennelige for barna på tvers av settingene og er fleksible i tolkninger og bruk. (Akkerman & Bakker, 2011; Star & Griesember, 1989). Grenseobjekter kan gi barn mulighet for aktiv deltakelse

10.4 DOKUMENTASJON

En forutsetning for å kunne arbeide systematisk er observasjon og dokumentasjon. Personalets evne til å observere barnas opplevelser, utvikling og ferdigheter er viktig for å tilrettelegge vårt arbeid. Dokumentasjon er også informasjon til foreldre om hva barna opplever, lærer og erfarer. Når vi dokumenterer, har vi også et etisk perspektiv å ta hensyn til. Barn og foreldre kan reagere dersom for mye av det barnet sier og gjør blir skriftliggjort i observasjoner og vurderinger, og vi skal også ta hensyn til at ikke alle barn trives med å bli fotografert. Fotograferingen skal ikke være et forstyrrende element under aktiviteter. Barn har rett til vern av sin personlige integritet. Dokumentasjon gjøres bl.a. med praksisfortellinger, aktivitetsplan på MyKid, bilder, video, lydopptak og ukebrev.

Barnehagens ansatte har hjemmel i lovverket til å benytte seg av den/ de dokumentasjonsmåtene de finner nødvendig. Vi har utarbeidet retningslinjer for dette som blant annet tar hensyn til det etiske perspektivet ved dokumentasjon av barngruppen og enkeltbarn.

10.5 BARN SOM TRENGER EKSTRA STØTTE

Det allmennpedagogiske tilbudet skal tilpasses barnas behov og forutsetninger. I noen tilfeller kan barn ha behov for ekstra støtte i perioder. Så langt det lar seg gjøre innenfor det allmennpedagogiske tilbudet, sørger personalet for tilrettelegging, sosialt og/eller fysisk, slik at barnet blir inkludert og ivaretatt. Vurderinger gjøres underveis, og hvis det er grunn til å tro at barnets behov ikke kan dekkes innenfor det allmennpedagogiske tilbudet skal barnehagen opplyse foreldrene om retten til å kreve en sakkyndig vurdering av om barnet har behov for spesialpedagogisk hjelp, jf. Rammeplan kap.7. og barnehageloven kapittel 8, psykososialt barnehagemiljø.

For oppfølging av barn vi uroer oss for har ansatte ulike verktøy som kan benyttes. Den enkelte barnehagelærer har autonomi til å faglig vurdere hvilket verktøy som er egnet i den aktuelle situasjonen. I tillegg samarbeider ofte pedagogene med hverandre og med daglig leder, for å vurdere hvilken metode som er mest hensiktsmessig ift. til det gjeldende barnet. Dette gjøres alltid i dialog med barnets hjem. Når barnehagen ønsker samarbeid om hjelp til enkeltbarn, må foresattes synspunkter tas med i vurderingen, og gi sitt samtykke. For mer informasjon om våre samarbeidspartnere se kapittel 14.

11. BARNEHAGENS ARBEIDSMÅTER

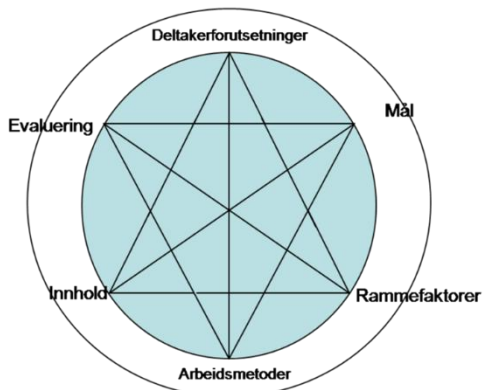
Arbeidsmåtene skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn mulighet for medvirkning. Personalet tar i bruk ulike metoder, tilpasset enkeltbarn, barngruppen og lokalmiljøet.

Personalet skal:

- Ta utgangspunkt i barnas erfaringer, interesser, synspunkter og initiativ i barnehagens daglige arbeid og ved valg og gjennomføring av prosjekter
- Bygge på kreativitet og lek og være åpne for improvisasjon og barns medvirkning
- Veksle mellom spontane og planlagte aktiviteter
- Stimulere barnas undring og evne til kritisk tenkning, få nye erfaringer og til å ta initiativ
- Gi barna varierte inntrykk og mulighet til å uttrykke seg på forskjellige måter
- Arbeide tverrfaglig og helhetlig og se de ulike delene i rammeplanen i sammenheng
- Inkludere nærmiljø og lokale forhold ved planlegging og gjennomføring av aktiviteter
- Jevnlige vurdere om valg av arbeidsmåter bidrar til å realisere rammeplanen.
- Være tilstedeværende og deltakende sammen med barna

11.1. Didaktisk planlegging

Didaktikk er læren om undervisning og læring i skole og annen organisert sammenheng (Store Norske Leksikon). Didaktisk planlegging er viktig for å ivareta progresjon og fremdrift vedrørende barns utvikling og læring.



Navn på aktiviteten:

Planlagt av:

Forutsetninger og rammefaktorer:

Mål (hvorfor)	Innhold (Hva)	Metode (Hvordan)	Utstyr	Hvem

TV: Den didaktiske relasjonsmodellen (Hiim og Hippe 2009, Bjørndal og Lieberg 1978). TH: Trollsteinens mal for didaktisk plan

Didaktisk planlegging brukes ofte som grunnlag for vurdering og videreutvikling av temaer og barns læring. Didaktikken synliggjør, rammebetingelser, mål, innhold, evaluering og pedagogiske metoder knyttet til barnehagens innhold. En didaktisk plan synliggjør når og hvordan arbeidet skal foregå, samt hvem som er ansvarlig for de enkelte oppgavene.

11.2 Pedagogisk dokumentasjon, en arbeidsmåte for refleksjon⁷.

Pedagogisk dokumentasjon er en arbeidsmåte som handler om å gjøre pedagogisk arbeid synlig og åpent for tolkning, dialog og refleksjon. Dokumentasjon av barnehagens praksis blir til pedagogisk dokumentasjon når personalet og barna reflekterer over og diskuterer den. Hensikten er å utfordre og videreutvikle personalets syn på barn, læring og kunnskap.



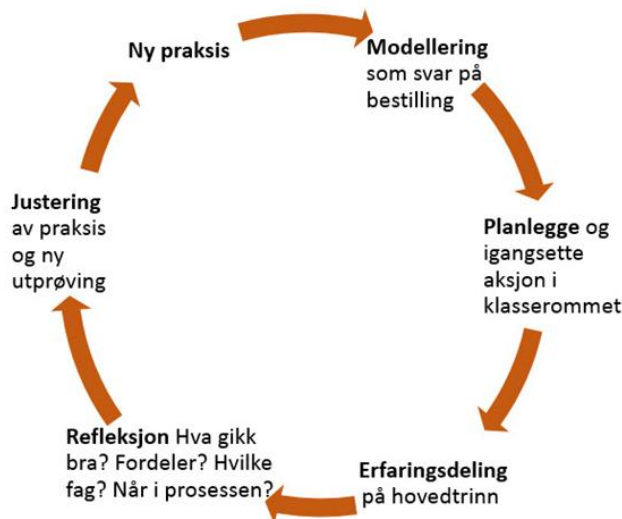
⁷ udir.no/laring-og-trivsel/stottemateriell-til-rammeplanen/pedagogisk-dokumentasjon

11.3 Aksjonslæring

Aksjonslæring kan beskrives som en læreprosess hvor kolleger i en organisasjon iakttar og reflekterer over sine egne erfaringer på en systematisk måte og prøver ut nye tiltak. Ideen er at man arbeider med kontinuerlige selvutviklings- og refleksjonsprosesser sammen med andre. Tom Tiller sier det slik: "Aksjonslæring er en kontinuerlig lærings- og refleksjonsprosess støttet av kollegaer der intensjonen er å få gjort noe (...) med sikte på å forandre situasjonen til noe bedre" (Tiller 1999: 47).

Aksjonslæring bygger på «positiv psykologi»

- Man fokuserer på det som er bra
 - Hva kan vi gjøre for å få til mer av dette?
-
- Hva vil vi lære noe om?
 - Hva kan vi lære av andres erfaringer og kunnskaper?
 - Hvordan kan vi dokumentere erfaringer som vi kan bruke til videre refleksjon?
 - Hvordan kan vi tolke innsamlet materiale/empiriske erfaringer?
 - Hvordan kan vi skape tid og rom for å gi hverandre respons og lære av hverandre?
 - Hvilken kompetanse bør vi søke å utvikle i forhold til vårt fokusområde?
 - Hvordan vil vi dokumentere hele aksjonslæringsprosessen?



11.4 Appreciative inquiry (AI)

En AI- prosess starter med å undersøke hva som kjennetegner organisasjonen når den fungerer på sitt beste. Fokuset i AI rettes mot barnehagens positive potensial. AI brukes særlig innenfor områder som strategiske endringsprosesser, kvalitetsutvikling og ledelsesutvikling. I en AI - prosess er man opptatt av å involvere viktige samarbeidspartnere og brukere. Vi er interessert i å finne ut av hva som skal til for å utvikle barnehagens kreative potensial og skaperkraft.

11.5 Løft/Mekling

Løft står for løsningsfokustert tilnærming. Vi aktiviserer egne styrker for å komme fram til en løsning. Løft er et verktøy som vi bruker i det personrettede arbeidet. Dette kan for eksempel være løsningssskapende samtaler i møtet med foreldre eller barn, eller i veiledningssituasjoner av personalet. Gjennom samtalen stilles det spørsmål som får fram de styrkene som bor i oss selv, og som kan hjelpe oss når vi møter utfordringer i hverdagslivet. I forlengelsen av dette jobber vi med metoden mekling. Mekling som metode tilrettelegger personalet slik at barna selv skal kunne håndtere konflikter, for eksempel ved å stille oppklarende spørsmål eller veilede barna til å finne en god løsning. Dialogen er en viktig forutsetning i denne metoden.

11.6 Prosjektarbeid

I prosjektarbeid har man som oftest et tema som utgangspunkt for det pedagogiske arbeidet. Temaet har sitt utgangspunkt i barnegruppas interesser, ønsker og behov. Gjennom utforskning og lekende deltagelse, blir barna inspirert og får en dypere forståelse, samt felles erfaring om tema. Felles erfaringer er viktig for lek og inkludering.

Slik arbeider personalet:

1. Vi observerer hva barna/barnegruppa er opptatt av
2. Idemyldring
3. Temavalg
4. Valg av innhold, prosessmål og mål
5. Finne materiell og aktiviteter
6. Fordeler arbeids- og ansvarsområder
7. Tar utgangspunkt i rammebetingelser (tid, materiell, antall barn og ansatte, barnas alder, det fysiske miljøet, barnegruppa osv.) og gir det enkelte barn opplevelser og erfaringer som gir progresjon i forhold til valgt tema
8. Dokumenterer blant annet gjennom observasjoner, logg, foto, barnesamtaler, barnetegninger osv.
9. Evaluerer underveis; hva fungerer, fungerer opplegget i forhold til barnegruppa, må noe kuttes ut – noe nytt tilføres
10. Sluttevaluering. Hva fungerte bra og hvilke gode erfaringer gjorde vi? Hva kan vi gjøre mer av og hvordan kan vi dra nytte av dette videre?

11.7 Anerkjennende kommunikasjon

Anerkjennende kommunikasjon handler i stor grad om en grunnholdning og syn på barnet. Vårt barnesyn handler om at vi ser på barn som aktive bidragsytere både i eget og andres liv. Barnet er et subjekt som påvirker sine omgivelser like mye som omgivelsene påvirker barnet. Barnet er et selvstendig individ med egne tanker, følelser og egenskaper som skal tas hensyn til i pedagogisk arbeid. Personalet må vise forståelse for og å anerkjenne barnets følelser. Gjennom å sette ord på barnets emosjonelle uttrykk, viser vi at vi både forstår, anerkjenner og aksepterer barnets følelser. Dette igjen gjør barnet mer innstilt på å samarbeide med oss. Barnet opplever å ha medvirkning og innflytelse i egen hverdag. En anerkjennende holdning handler om å rette oppmerksomheten mot den andres opplevelser gjennom innlevelse og forsøk på å forstå. Personalet legger også vekt på nonverbale signaler i tillegg til det verbale i kommunikasjonen. Samtidig fortsetter personalet kontinuerlig å reflektere over egne handlemåter og holdninger, både for seg selv og i felles refleksjon..

I de fleste relasjoner mellom voksne og barn har den voksne definisjonsmakten. Det skyldes at den voksne har mer makt generelt i egenskap av å være fysisk og kognitivt sterkere enn barnet. Da er det avgjørende at den ansatte tar ansvaret for at definisjonsmakten blir jevnt fordelt – at også barnets stemme blir hørt og tatt hensyn til. I en relasjon der den ene parten blir et objekt og den andre et subjekt, kan det ikke oppstå anerkjennelse. Å anerkjenne barn som subjekt betyr å møte den enkelte som et individ som kan forholde seg til seg selv, med rettigheter i forhold til egne tanker og følelser.⁸

Anerkjennende kommunikasjon preges av genuin interesse, ekte nysgjerrighet og en ikke-belærende holdning. Gjennom selv å møte anerkjennelse og respekt, lærer man å anerkjenne og respektere andre og seg selv. Relasjonsarbeid er en nødvendig del av det pedagogiske arbeidet for å skape et godt leke- og læringsmiljø.

Dette gjør personalet:

- Bekrefter barnet gjennom blikk, kroppsspråk og speiling
- Har tro på barnet og at barnet gjør sitt beste
- Respekterer barnets oppfatning og forståelse
- Stiller åpne spørsmål og tar oss tid til å høre hva barnet forteller
- Er genuint nysgjerrige på barnets opplevelse
- Setter ord på og anerkjenner barnets følelser

⁸ Berit Bae <https://www.regjeringen.no/no/tema/familie-og-barn/barnehager/artikler/a-se-barn-som-subjekt---noen-konsekvenser/id440489/>



11.8 Progresjon

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, oppleve fremgang og lære nye ferdigheter. Personalet legger til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Se også kapittel 9, Overganger.

Progresjon kan sees i alle fasene av lek, omsorg, læring og danning. Personalet legger til rette for toddlerlek⁹ til parallell-lek, konstruksjonslek og avansert rollelek. Ansatte arbeider også med aldersinndelte grupper som har ulike aktiviteter tilpasset barnet og barnegruppa. (Se også fagområdene kap.12).

Personalet skal

- Oppdage, følge opp og utvide det barna allerede er opptatt av og hvem de leker med
- Planlegge og tilrettelegge for progresjon i barnehagens innhold for alle barn
- Bidra til at barna får mestringsopplevelser og samtidig har noe å strekke seg etter
- Legge til rette for fordypning, gjenkjennelse og gjentakelse i barnehagens innhold og arbeidsmåter
- Introdusere nye perspektiver og tilrettelegge for nye opplevelser og erfaringer
- Sørge for progresjon gjennom bevisst bruk av materialer, bøker, leker, verktøy og utstyr og gjøre disse tilgjengelig for barna, (se kap.6.5)

11.9 Barnehagens digitale praksis

Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Samtidig skal digitale verktøy brukes med omhu og ikke dominere som arbeidsmåte. Barnehagen skal utøve digital dømmekraft og bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier. Personalet skal være aktive deltakere når digitale verktøy er i bruk. All bruk av digitale verktøy tar tid bort fra andre aktiviteter som lek, samspill, sanseopplevelser, estetiske og motoriske aktiviteter. Av den grunn mener vi at personalet skal bruke digitale verktøy med omhu og ikke dominere som arbeidsmåte.

Digitale verktøy i barnehagen kan være fotoapparat, telefon, Ipad, PC, musikkspiller, prosjektor, skjerm, lydopptaker/ diktafon, smartboard og mikroskop.

Helsedirektoratet anbefaler: «for barn under ett år, frarådes skjerm. Fra barnet er to år, bør skjermtid begrenses til en time daglig, jo mindre, jo bedre¹⁰».

Personalet skal:

- Utøve digital dømmekraft: Bruke digitale verktøy på en trygg, etisk og bevisst måte. Ansatte ivaretar barnas personvern, utviser kildekritikk, har bevissthet rundt deling av bilder, og veileder barna mot en begynnende etisk forståelse av digitale medier.
- Rutiner for skjermbruk: i Trollsteinen brukes skjerm lite og bevisst. Barn sitter aldri alene med digitale verktøy. Skjerm står aldri på i bakgrunnen under lek eller aktiviteter. Skjerm kan brukes ifbm prosjektarbeid og temajobbing og ansatte har kvalitetssikret innholdet på forhånd.
- Legge til rette for at barn utforsker, leker, lærer og selv skaper noe gjennom digitale uttrykksformer.
- Knytte fagområdene sammen med digitale verktøy
- Vurdere relevans og egnethet av digitale verktøy i den enkelte aktiviteten
- Utforske kreativ og skapende bruk av digitale verktøy sammen med barna

⁹ Toddler betyr i utgangspunktet «den som stabber og går» og betegner barn og leken i ett- og toårsalderen

¹⁰ www.helsedirektoratet.no/faglige-rad/fysisk-aktivitet-i-forebygging-og-behandling/barn-og-unge/

- Personalet skal holde seg oppdatert på området slik at digitale verktøy brukes som et supplement i pedagogiske arbeidet
- Ha et bevisst forhold til hvilke prioriteringer som ligger til grunn for valget om å benytte digitale verktøy

12. FAGOMRÅDENE

Barnehagens ansatte har et selvstendig faglig ansvar for å planlegge, tilpasse og vurdere det pedagogiske innholdet ut fra enkeltbarnets behov, interesser og forutsetninger, samt barnegruppens sammensetning og utvikling. Det pedagogiske arbeidet skal preges av barns medvirkning, lek, omsorg, læring og danning, og fagområdene skal sees i sammenheng og tilpasses til barnehagens hverdagsliv og egenart.



Oppsettet under tar utgangspunkt i Rammeplan for barnehager og synliggjør hvordan personalet arbeider med de ulike fagområdene gjennom progresjon tilpasset barnas alder og utvikling. Fagområdene er konkretisert gjennom eksempler på innhold, aktiviteter og personalets rolle, samtidig som planen ikke er mer detaljert enn at den gir rom for fleksibilitet og faglige vurderinger i praksisen. Progresjonen beskriver hvordan barna kan få erfaringer, opplevelser og utfordringer i takt med alder, modenhet og individuelle forutsetninger. Innholdet skal ikke forstås som faste mål alle barn skal nå til bestemte tider, men som veiledende eksempler på hvordan arbeidet kan utvikles gjennom barnehageårene.

12.1 KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST

1–2 år	3–4 år	5–6 år
• Bruke kroppsspråk, lyder, mimikk og enkle ord for å uttrykke behov og følelser • Delta i sang, rim, regler og høytlesning • Forstå enkle beskjeder og hverdagsord • Peke, benevne og vise interesse for bøker, bilder og symboler • Oppeve språk gjennom lek, samspill og gjentakelser	• Delta aktivt i samtaler med barn og ansatte • Bruke språk i lek, rollelek og samspill – verbalt eller gjennom ASK • Gjenfortelle opplevelser, eventyr og historier • Utvide ordforråd og begrepsforståelse • Lytte til andre, vente på tur og uttrykke egne tanker og meninger	• Fortelle sammenhengende om opplevelser, tanker og ideer • Reflektere over språk, rim, lyder og ord (metaspråklig kompetanse) • Vise interesse for bokstaver, symboler og skriftspråk • Leke med språk gjennom regler, vitser, fortellinger og dikt • Utvikle forståelse for at språk kan brukes på ulike måter og i ulike sammenhenger
Dette gjør vi:		Personalets rolle
• Har daglige samtaler med barna i lek, rutiner og aktiviteter • Leser bøker, forteller historier og bruker rim, regler og sanger • Legger til rette for rollelek, språklek og samtaler i små og store grupper • Bruker ASK, bilder, symboler og håndtegn ved behov • Gir barna erfaringer med bøker, tekst, bokstaver og ulike uttrykksformer • Skaper gode språksituasjoner gjennom måltider, turer og hverdagsaktiviteter		• Er aktive språksettere i lek, handlinger og opplevelser • Tilpasser språk og kommunikasjon til barnas alder, behov og forutsetninger • Lytter til barna og gir tid og rom for å uttrykke tanker og følelser • Støtter barns språkutvikling gjennom samtaler, undring og åpne spørsmål • Skaper inkluderende språkmiljøer hvor alle barn kan forstå, bli forstått og delta i fellesskapet • Oppmuntrer til nysgjerrighet, fortelling, refleksjon og interesse for språk og tekst



12.2 KROPP, BEVEGELSE, MAT OG HELSE

1–2 år	3–4 år	5–6 år
- Krabbe, gå og klatre i trygge omgivelser (madrasser, puter, små hinder) - Øve på å spise selv (holde skje, drikke av kopp) - Delta i rutiner som håndvask og bleieskift med støtte - Utforske kroppen gjennom lek og bevegelse	- Løpe, hoppe, balansere og klatre ute og inne - Delta i fysisk lek som sykling, balllek og enkle hinderløyper - Øve på selvstendighet (kle på/av, gå på do, rydde etter seg) - Delta i matlaging (smøre mat, kutte myk frukt med barnekniv)	- Mestre mer sammensatte bevegelser (balanse, koordinasjon, regler i lek) - Delta i organiserte leker og aktiviteter med enkle regler - Forstå og praktisere god hygiene (håndvask, kropp, grenser) - Ha kunnskap om sunn mat og delta aktivt i matlaging
Dette gjør vi:		Personalets rolle
- Daglige uteaktiviteter med variert fysisk lek - Turer i nærmiljøet (idrettsplasser, ulendt terreng og lekeplasser) - Enkle matlagningsaktiviteter sammen med barna - Har gode rutiner rundt håndvask og måltider, samt helsefremmende aktiviteter for å ivareta psykisk og fysisk helse		- Observerer og er deltakende i barnas lek - Tilrettelegger for mestring og progresjon gjennom tilpassede aktiviteter - Skaper forutsigbare rammer for å gi trygghet i hverdagen - Veileder barna i kropp, grenser og helsevaner

12.3 KUNST, KULTUR OG KREATIVITET

1–2 år	3–4 år	5–6 år
- Utforske materialer med sansene - Oppleve glede gjennom musikk og skapende aktiviteter - Uttrykke seg gjennom lyd, kropp og enkle kreative aktiviteter	- Utvikle fantasi og skaperglede - Bli kjent med ulike kulturelle uttrykk - Utvikle rollelek og kreativitet	- Planlegge og gjennomføre egne prosjekter - Utvikle samarbeid og refleksjon - Utforske ulike kreative teknikker
Dette gjør vi:		Personalets rolle
- Utforsker kreativitet gjennom maling, tegning, forming og sansing med ulike materialer som plastelina, vann, sand og naturmaterialer - Opplever musikk, sang, rytme, dans og bevegelse gjennom samlingsstunder og bruk av instrumenter - Blir kjent med bøker, rim, regler, drama, rollelek og utkledning - Deltar i kunst- og formingsaktiviteter med ulike teknikker som collage, keramikk, bygging og digitale verktøy - Opplever kultur gjennom høytider, tradisjoner, bibliotek, teater, utstillinger og forestillinger - Samtaler om egne opplevelser, kunst og skapende prosesser		- Er til stede som trygge og aktive ansatte som støtter lek, samspill og mestring - Inspirerer til utforsking, kreativitet og nye uttrykksformer - Gir rom for barnas egne ideer, valg og kreative prosesser - Anerkjenner og setter ord på barnas opplevelser, uttrykk og styrker - Synliggjør mangfold og oppmuntrer til samarbeid, refleksjon og inkludering

12.4 NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI

1–2 år	3–4 år	5–6 år
• Oppleve naturen med hele kroppen • Utforske uteområdet i all slags vær • Bli kjent med dyr, planter og årstider • Sanse vann, jord, snø, sand og naturmaterialer	• Undre seg over det som skjer i naturen • Delta i enkle eksperimenter med vann, lys, lyd og vær • Utforske småkryp, planter og naturfenomener • Lære om kildesortering og ta vare på naturen	• Utforske naturens forandringer gjennom årstidene • Delta i utforsking, eksperimenter og enkle forskningsprosesser • Lære om bærekraft, gjenbruk og miljøvern • Følge prosesser fra jord til bord og forstå sammenhenger i naturen
Dette gjør vi:		Personalets rolle
• Er ute og utforsker naturen hele året • Gjennomfører eksperimenter og undringsaktiviteter • Sorterer avfall og snakker om miljø og gjenbruk • Dyrker, høster og lager mat sammen med barna • Utforsker dyr, planter, vær og naturfenomener		• Undrer seg sammen med barna og stiller åpne spørsmål • Støtter barnas nysgjerrighet, utforsking og mestring • Synliggjør sammenhenger i natur og miljø • Bidrar til miljøbevissthet og gode holdninger til bærekraft • Legger til rette for opplevelser, eksperimentering og læring i naturen

12.5 ANTALL, ROM OG FORM

1–2 år	3–4 år	5–6 år
• Utforske former, størrelser og mengder gjennom lek og hverdagsaktiviteter • Sortere leker og gjenstander etter farge, størrelse eller form • Oppleve telling gjennom sanger, rim og lek • Bygge og stable med klosser og ulike materialer • Bli kjent med enkle begreper som stor/liten, opp/ned og inni/utenfor	• Utvikle romforståelse og bruke preposisjoner som over, under, foran og bak • Utforske mønster, rekkefølge og systemer i lek og aktiviteter • Øve på problemløsning gjennom konstruksjonslek, spill og oppgaver • Telle i lek og hverdagsaktiviteter og sammenligne mengder • Utforske former, størrelser og avstander gjennom bygging og fysisk aktivitet	• Få erfaring med måling, størrelser, vekt og volum • Utvikle tallforståelse og bruke enkel matematikk i lek og hverdagsaktiviteter • Utforske tid, rekkefølge og sammenhenger • Løse oppgaver som krever resonnering, samarbeid og logisk tenkning • Ha kjennskap til enkle matematiske begreper (former, måleenheter, mengder osv)
Dette gjør vi:		Personalets rolle
• Bruker spill og aktiviteter som øver turtaking, rekkefølge og mønster • Legger til rette for konstruksjonslek med klosser, magneter og ulike byggematerialer • Teller i samlingsstunder, på tur og i hverdagsrutiner • Utforsker størrelser, former, mål og mengder gjennom lek og eksperimentering • Bruker sanger, rim og regler med tall og matematiske begreper • Gir barna erfaringer med sortering, systematisering og problemløsning		• Bruker matematiske begreper aktivt i samtaler, lek og hverdagsaktiviteter • Setter ord på former, størrelser, mønster, tid og rom • Undrer seg sammen med barna og utforsker løsninger og sammenhenger • Legger til rette for mestring, utforsking og lærelyst gjennom varierte aktiviteter • Oppmuntrer barna til å prøve, tenke selv og finne egne løsninger • Tilpasser aktiviteter etter barnas alder, interesser og forutsetninger

12.6 ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI

1–2 år	3–4 år	5–6 år
• Oppleve omsorg, trygghet og tilhørighet i hverdagen • Utvikle begynnende empati gjennom samspill med andre barn og voksne • Øve på å dele, vente på tur og være sammen med andre • Sette ord på enkle følelser som glad, lei seg, sint og redd • Oppleve respekt og anerkjennelse i daglige rutiner og lek	• Gjenkjenne og snakke om egne og andres følelser • Øve på turtaking, samarbeid og konfliktløsning i lek og aktiviteter • Bli kjent med tradisjoner, høytider og ulike måter å leve på • Undre seg over spørsmål om vennskap, rettferdighet og omsorg • Oppleve at ulike meninger og uttrykk har verdi	• Reflekterer over rett og galt i hverdagslige situasjoner • Samtaler om vennskap, respekt, inkludering og ansvar • Blir kjent med ulike religioner, livssyn og tradisjoner • Undrer seg over store spørsmål knyttet til livet, naturen og mennesker • Utvikler forståelse for menneskeverd, likeverd og respekt for forskjeller
Dette gjør vi:		Personalets rolle
• Har samtaler med barna om følelser, vennskap og samspill • Veileder barna i konflikter og hjelper dem med å finne løsninger • Marker høytider og tradisjoner fra ulike religioner og kulturer • Leser bøker og bruker fortellinger som skaper undring og refleksjon • Legger til rette for lek og aktiviteter som fremmer empati, inkludering og samarbeid • Skaper rom for spørsmål, undring og filosofiske samtaler i hverdagen		• Er tydelige og trygge rollemodeller i møte med barna • Stiller åpne spørsmål og undrer seg sammen med barna • Lytter til barnas tanker, opplevelser og meninger med respekt • Veileder barna i samspill, konfliktløsning og forståelse av egne og andres følelser • Synliggjør og verdsetter ulike kulturer, religioner og tradisjoner • Fremmer respekt, likeverd og forståelse for menneskeverdet i det daglige arbeidet • Skaper et inkluderende miljø hvor alle barn opplever tilhørighet og anerkjennelse



12.7 NÆRMILJØ OG SAMFUNN

1–2 år	3–4 år	5–6 år
- Barna blir kjent med barnehagens inne- og uteområder gjennom daglige rutiner og trygge ansatte - Vi går korte turer i nærmiljøet, som til lekeplass, gapahuk, storehuset eller skogen - Barna får oppleve tilhørighet gjennom faste plasser, kjente ansatte og gjenkjennelige aktiviteter - Vi øver på enkle sosiale ferdigheter som å vente på tur, dele og være sammen med andre	- Barna deltar i regelmessige turer i nærmiljøet, bibliotek og lekeplasser. - Vi snakker om hva vi ser og opplever, og setter ord på steder og funksjoner (f.eks. butikk, skole, vei) - Vi begynner å snakke om regler i samfunnet, som trafikkregler og sosiale regler	- Vi jobber med demokratiske verdier, som å si sin mening, stemme over valg og respektere andres syn - Barna deltar aktivt i planlegging av turer og aktiviteter - Vi markerer tradisjoner og høytider, både lokale og nasjonale, og snakker om hvorfor vi gjør det - Barna får kjennskap til ulike yrker og samfunnsroller gjennom besøk eller prosjekter
Dette gjør vi:		Personalets rolle
- Går på turer i nærmiljøet tilpasset barnas alder og forutsetninger - Bruker nærmiljøet aktivt i lek og læring - Samtaler med barna om det de opplever og ser, og knytter det til deres hverdag - Gir barna mulighet til medvirkning i valg av aktiviteter og turer		- Er aktive deltakere på turer ved å undre seg sammen med barna og stille åpne spørsmål - Setter ord på opplevelser og begreper slik at barna utvikler språk og forståelse - Synliggjør hvordan samfunnet fungerer gjennom konkrete erfaringer og samtaler - Støtter barna i å utvikle sosiale ferdigheter og forståelse for fellesskap. - Legger til rette for barns medvirkning og gir dem reelle valg i hverdagen

13. HVERDAGSRUTINER

Faste rutiner er viktig, samtidig gir vi rom for at barna er med på å forme sin egen hverdag. Faste rutiner skaper forutsigbarhet og trygge rammer for å leke og lære. Livet i barnehagen består av mange både faste og spontane aktiviteter. Vi har tatt med noen utvalgte rutinesituasjoner, som er en stor del av barnehagens pedagogiske arbeid.

Måltider

Vi serverer lunsj og fruktmåltid i barnehagen, begge deler er inkludert i foreldrebetalingen. Mat og drikke som inntas i barnehagen, utgjør en betydelig del av barnets totale kosthold, og vi legger til rette for måltider som fremmer god helse. Vi bidrar til at barna får gode vaner når det gjelder kosthold, jf. Retningslinjer for mat og måltider i barnehagen.¹¹ Barna sitter i mindre grupper sammen med en ansatt rundt bordet og spiser. Vi setter av god tid slik at alle barna får spist og vi har samtaler om det som opptar barna. Når det er turer og i ferier, kan vi be dere om å ta med matpakke av praktiske årsaker.

Hygiene

God hygiene er svært viktig for å unngå smitte og sykefravær blant både barn og personalet. Vi arbeider for at barna skal lære grunnleggende helsefremmende atferd, med bl.a. håndvask ved toalettbesøk, etter utelek og før håndtering av mat/ kjøkkenaktiviteter. Det samme gjelder når hendene

¹¹ <https://helsedirektoratet.no/retningslinjer/retningslinjer-for-mat-og-maltider-i-barnehagen>

er synlig skitne. Som et generelt smitteforebyggende tiltak oppfordres det til at alle barn vasker hender i barnehagen før de kommer inn på avdeling.

I garderoben

Vi oppmuntrer barna til å kle av og på seg selv. Barna lærer å hjelpe hverandre - store hjelper små. De lærer å ta vare på klær og utstyr.

Stellesituasjonen

Vi tar oss god tid til det enkelte barn, snakker, leker og oppnår god kontakt. Stellesituasjonen preges av nærhet, varme og omsorg.

Hvile

Noen barn trenger å hvile eller sove i løpet av barnehagedagen. Tidspunktet for dette er individuelt. Personalet tar ansvar for barnas behov i samarbeid med foreldre, (se mer kap.5.6 Livsmestring og helse).

14. SAMARBEIDSPARTNERE

Barnehagen samarbeider med lokalsamfunnet for å gi barna varierte opplevelser og tilknytning til nærmiljøet. Samspillet mellom barnehagen og skolen, kulturlivet, institusjoner og frivillige organisasjoner beriker både barnehagen og lokalmiljøet gir barnehagen en lokal forankring.

Dersom barnehagen skal gi informasjon om enkeltbarn til andre instanser, skal foreldre gi samtykke til dette. Foreldre får innsyn og innflytelse på informasjonsutvekslingen.

14.1 Grunnskolen

Barnehagen samarbeider med skolen og legger til rette for barnas overgang fra barnehagen til første klasse og eventuelt skolefritidsordningen. Dette skjer i nært samarbeid med barnets hjem (se kap.9.3 Overgang barnehage- skole). Samarbeidet dreier seg om hva barn kan og mestrer, og hva de kan trenge særskilt støtte til. Dersom det er behov for omfattende tilrettelegging, blir samarbeidet etablert i god tid før barnet begynner på skolen.

14.2 Barnevernstjenesten- sosialtjenesten- helse -og omsorgstjenesten.

Barnehagen har et generelt og systematisk godt samarbeid med barnevernet. Barnehagen og barnevernet er to av flere aktører som bidrar til å skape trygge oppvekstvilkår for små barn. Personalet i barnehagen er pålagt opplysningsplikt uten hinder av taushetsplikt overfor barnevernet og helsemyndigheter når det er grunn til å tro at et barn blir utsatt for mishandling eller det foreligger andre former for alvorlig omsorgssvikt. I tillegg har personalet opplysningsplikt til sosialtjenesten (NAV) og den kommunale helse- og omsorgstjenesten når det foreligger grunn, men det må foreligge samtykke, jf Barnehageloven § 45

14.3 Familiesenter

Familiesenteret er en samarbeidspart for å tilrettelegge tilbudet for barn med særskilte behov. Der finner vi blant annet helsesykepleier som bistår i oppfølging av barns helse. I tillegg har vi tett samarbeid rundt 4-åringene når det gjelder 4-årskonrollen på helsestasjon.

14.4 Pedagogisk-psykologiske tjeneste (PPT)

Den pedagogisk-psykologiske tjenesten samarbeider med barnehagen om den spesialpedagogiske hjelpen som skal gis. Det blir gitt råd og veiledning til barnehagen. Når barnehagen ønsker samarbeid om og hjelp til enkeltbarn, må foreldre gi sitt samtykke jf barnehageloven §32. Foreldre er en aktiv part i dette samarbeidet. PPT har tilgang for barnehagen og foreldre til å sammen benytte seg av konsultasjonsteam. Der kan man løfte utfordringer knyttet til atferd, oppdragelse og utvikling, både fra hjemmet og i barnehagen. Dette er et lavterskeltilbud for alle parter.

14.5 Utdanningsinstitusjoner

Barnehagen stiller seg til disposisjon for øvingsopplæring og veiledning av studenter, praksisplasser og lærlinger. Barnehagen samarbeider med videregående skoler og høyskoler. Barnehagen samarbeider også med høyskoler og universiteter om utviklingsarbeid, etterutdanning og kompetanseutvikling.

14.6 Tolketjenesten i Larvik

Larvik kommune har en egen tolketjeneste for profesjonell tolke- og oversetterhjelp.

En tolk fungerer som et bindeledd mellom personer med ulikt språk. Eksempler det kan være bruk for tolk kan være foreldremøter, foreldresamtaler eller sosiale sammenkomster. Tjenesten er rettet mot alle kommunale instanser, fylkeskommunale og statlige instanser som har juridisk ansvar for å sikre en forsvarlig kommunikasjon enten skriftlig eller muntlig. Det er den offentlige parten (Trollsteinen barnehage) som bestiller tolk gjennom tolketjenesten.

Tolketjenestens oppgaver er bl.a. tolking for alle som trenger tolk og oversettelse av dokumenter og informasjonsmateriale. Tolken kan møte delta ved fysisk oppmøte eller digitalt.

15. KOMPETANSEHEVING AV PERSONALET

Vi har et høyt fokus på å øke kompetansen til personalet gjennom systematisk kursing, møtevirksomhet, planleggingsdager og veiledning av den enkelte ansatte. Barnehagen har utarbeidet egen kompetanseplan.

2026- 2028 deltar Trollsteinen barnehage i regional ordning for barnehagebasert kompetanseutvikling (ReKomp). Barnehagebaserte kompetanseutviklingstiltak er utviklingsarbeid som involverer hele personalet, og som foregår i den enkelte barnehage. Gjennom å planlegge og vurdere det pedagogiske arbeidet, skal hele personalgruppa lære av egen praksis og bidra til å utvikle barnehagen som pedagogisk virksomhet. Rammeplanen framhever at barnehagen er en lærende organisasjon der hele personalet skal reflektere rundt faglige og etiske problemstillinger (s.15).

I tillegg arrangeres det kurs gjennom hele året for alle ansatte innen barnehageloven og helse, miljø og sikkerhet.

Støttmateriell i kompetanseheving av personalet fra UDIR brukes:

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/stottmateriell-til-rammeplanen/>

Alle bhg.lærere får veiledning ila 2026-2027 gjennom IBID med ekstern veileder ift rollen.

16. BEGREPSAVKLARINGER

Tilhørighet:

Tilhørighet for oss er at barnet føler seg «hjemme» og har positive relasjoner som gir trygghet og trivsel. «Opplevelsen av å ha et visst antall vedvarende, positive og betydningsfulle relasjoner til andre mennesker» (Baumeister & Leary, 1995, s. 497 referert i Kristin Fugelsnes, Nordisk barnehageforskning¹²).

Fellesskap:

Et individ som samhandler med andre i en eller flere grupper. Det er en sosial tilstedeværelse, men deltakerne kan ha ulike opplevelser av den samme realitet. Fellesskapet er en gruppe mennesker som handler sammen om noe og føler en viss samhörighet. Fellesskapet dannes gjennom felles erfaringer som deltakerne i gruppa kan snakke om og bearbeide sammen.

Inkludering:

¹² <https://nordiskbarnehageforskning.no/index.php/nbf/article/view/242>

Inkludering i barnehagen handler om «tilrettelegging for sosial deltakelse» (RP). Alle barn skal ha muligheten til å delta i aktivitet og lek på like vilkår som alle andre.

Lekemiljø:

Lekemiljø som begrep er verken nevnt i Lov om barnehager eller i Rammeplan for barnehager. Vi må hente vår forståelse av lekemiljø fra «Til barnas beste» (NOU 2012). Der står det «Barnehagen som lekemiljø og som et sted der en får sosial og kulturell erfaring». Dvs at vi ser på hele barnehagen, både inne og ute, som et lekemiljø hvor barn skal ha et mangfold av muligheter til aktivitet og lek.

Lekinvasjon:

En avgrenset handling eller utsagn hvor barn eller ansatte tilbyr lekemateriell, eller inngang i lek, i en konkret situasjon. Det handler om å gi eller ta imot signaler til lek eller å sette frem leker og materialer slik at barn og ansatte kan ta disse i bruk i sin lek.

Vennskap:

Vennskap handler om å ha en eller flere trygge relasjoner til andre mennesker. Vennskap er å ha minst en å leke med og ha en opplevelse av å være godtatt og verdsatt for den man er.

TROLLSTEINEN
BARNEHAGE

- Det lille ekstra som gjør den store forskjellen